



Lernpartner	<ul style="list-style-type: none"> Bespricht mit dem Lernbegleiter die Einordnung in die Stufenblätter und erzählt von sich (Hobbys, Interessen, Biografie) 	<ul style="list-style-type: none"> Entwickelt Fragen zum Lerngegenstand, diskutiert diese in der Gruppe Füllt Schrittplan aus Legt Zielnote fest 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitet am Schrittplan 	<ul style="list-style-type: none"> Überprüft Lernzielerreichung Bestätigt Termin dem Fachlehrer Überprüft Schrittplan bei Nicht-Erreichen des Ziels 	<ul style="list-style-type: none"> Macht sich die eigenen Stärken bewusst Entwickelt Lernstrategie (weiter) Reflektiert in der Gruppe 	
Lernbegleiter	<ul style="list-style-type: none"> Legt Lernstand innerhalb der Stufenblattsystematik fest 	<ul style="list-style-type: none"> Legt Lehrziel gemäß Rahmenlehrplan und Stufenblattstand fest Stellt Arbeitsmaterialien für verschiedene Lernwege und Lernformen bereit 	<ul style="list-style-type: none"> Erläutert Lehrziel, Angebote und Kriterien, schlägt Wege zur Lernzielerreichung vor Unterstützt bei Ableitung individueller Lernziele aus gemeinsamen Lehrziel Vereinbart individuell Termin, Kriterien und Inhalt der Lernzielerreichung 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitet an Lernangeboten Ist Ansprechpartner Führt Zusatzförderung durch 	<ul style="list-style-type: none"> Beurteilt Lernbeweis Überprüft Lernangebote bei Nicht-Erreichung des Ziels 	<ul style="list-style-type: none"> Unterstützt die Reflexion Moderiert Gruppendiskussion
Instrument	<ul style="list-style-type: none"> Test zur Lernstandsfeststellung Stufenblätter, Kriterienblatt StuBS Tieftaucherkurs, Professorkurs 	<ul style="list-style-type: none"> Logbuch, Stufenblatt, Formular „Meine persönlichen Ziele“ Rahmenlehrplan Lernarchiv Lotusplan 	<ul style="list-style-type: none"> Logbuch Stufenblätter Schrittplan Notenpyramide 	<ul style="list-style-type: none"> Stationsarbeit Einzelarbeit Gruppenarbeit Schrittplan Das-sind-wir-Lehrerliste 	<ul style="list-style-type: none"> Logbuch Mündliche und schriftliche Lernbeweise Selbsteinschätzung Peer-Group-Reflexion Bewertungspyramide Stufenblätter 	<ul style="list-style-type: none"> Formular „Selbsteinschätzung“ Glücksmomente- und Lernerfolgswand Logbuch
Instrument anwenden	<ul style="list-style-type: none"> Einführung in Lernmethodik Stärken identifizieren, Individualitäten zulassen 	<ul style="list-style-type: none"> Lernangebote konzipieren 	<ul style="list-style-type: none"> Notengebung 	<ul style="list-style-type: none"> Kurzinstruktionen nach Bedarf Lernstufenübergreifend Lernen am anderen Ort 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppentest Einzeltest Präsentationen (z. B. Referat, Modell vorstellen, Versuch) StuBS 	
Rückbezug auf Leitsätze	<ul style="list-style-type: none"> Wir schätzen und fördern die Unterschiedlichkeit der Menschen, weil sie den Einzelnen stärkt und für die Gruppe gewinnbringend eingesetzt werden kann. 	<ul style="list-style-type: none"> Wir sind davon überzeugt, dass jeder Mensch alles lernen kann. 	<ul style="list-style-type: none"> Wir richten unser Handeln an dem Grundsatz aus, dass jeder Mensch das Recht auf seine eigene Leistung hat. Unsere Methoden tragen dem Rechnung 	<ul style="list-style-type: none"> Unsere Zusammenarbeit wird durch das Vertrauen geprägt, welches durch die Erfüllung unserer gemeinsam definierten Ziele entsteht. 	<ul style="list-style-type: none"> Unsere Zusammenarbeit wird durch das Vertrauen geprägt, welches durch die Erfüllung unserer gemeinsam definierten Ziele entsteht. 	<ul style="list-style-type: none"> Wir sind überzeugt davon, dass jeder Fehler eine Lernchance ist.